ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы психологопедагогической деятельности» являются обеспечение профессиональной готовности обучающихся к использованию образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, пониманию взаимосвязи образовательного права с другими гражданско-правовыми нормами и смежными отраслями права, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве, правильно применяя нормативные правовые акты для решения конкретных жизненных ситуаций, субъектом которых является несовершеннолетний.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части Дисциплины (модули) (Б1.О.04.08)

Освоение данной дисциплины является основой для освоения дисциплин образовательной программы, педагогической практики, в процессе которой обучающиеся используют полученные знания о правовых основах образования и защиты несовершеннолетних.

Изучение дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения «Общая и экспериментальная психология», «Педагогическая психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Психологическая служба в образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение учебных занятий;
 - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
 - формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ);
 - формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
 - проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов само- управления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
 - оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
 - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
- В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
 - формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебновоспитательному процессу в основной школе.
- A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы
 - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
- A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
 - планирование подготовки досуговых мероприятий;
 - организация подготовки досуговых мероприятий;
 - проведение досуговых мероприятий.

- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
 - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования
- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
 - контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ
- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
 - планирование подготовки мероприятий;
 - организация подготовки мероприятий;
 - проведение массовых досуговых мероприятий;
 - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых
- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
 - организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование: универсальных компетенций

- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

общепрофессиональной компетенции

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и наиме-	Код и наимено-	К	Критерии оценивания результатов обучения				
нование ком-	вание индика-	низкий (допо-	пороговый	базовый	продвинутый		
петенции	тора достиже-	роговый, ком-					
	ния компетен-	петенция не					
	ций	сформирована)					

Кат	сегория универса	Категория универсальных компетенций – Разработка и реализация проектов						
УК-2. Спо-	ИД-1 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно опре-			
собен опре-	Определяет	определять	ошибки при	успешно	деляет совокуп-			
делять круг	совокупность	совокупность	определении	определяет	ность взаимосвя-			
задач в рам-	взаимосвязан-	взаимосвязан-	совокупности	совокупность	занных задач,			
ках постав-	ных задач,	ных задач,	взаимосвязан-	взаимосвязан-	обеспечивающих			
ленной цели	обеспечиваю-	обеспечива-	ных задач,	ных задач,	достижение по-			
и выбирать	щих достиже-	ющих дости-	обеспечиваю-	обеспечива-	ставленной цели,			
оптималь-	ние постав-	жение постав-	щих достиже-	ющих дости-	определяет ожи-			
ные способы	ленной цели,	ленной цели,	ние постав-	жение постав-	даемые результа-			
их решения,	определяет	определяет	ленной цели,	ленной цели,	ты решения по-			
исходя из	ожидаемые	ожидаемые	определении	определяет	ставленных задач			
действую-	результаты	результаты	ожидаемых	ожидаемые				
щих право-	решения по-	решения по-	результатов	результаты				
вых норм,	ставленных	ставленных	решения по-	решения по-				
имеющихся	задач	задач	ставленных	ставленных				
ресурсов и			задач	задач				
ограничений	ИД-2 _{УК-2} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно проек-			
	Проектирует	проектировать	ошибки при	успешно про-	тирует решение			
	решение кон-	решение кон-	проектирова-	ектирует ре-	конкретной зада-			
	кретной зада-	кретной зада-	нии решения	шение кон-	чи проекта, выби-			
	чи проекта,	чи проекта,	конкретной	кретной зада-	рая оптимальный			
	выбирая оп-	выбирая оп-	задачи проек-	чи проекта,	способ ее реше-			
	тимальный	тимальный	та, выборе оп-	выбирая оп-	ния, исходя из			
	способ ее ре-	способ ее ре-	тимального	тимальный	действующих			
	шения, исходя	шения, исходя	способа ее ре-	способ ее ре-	правовых норм и			
	из действую-	из действую-	шения, исходя	шения, исходя	имеющихся ре-			
	щих правовых	щих правовых	из действую-	из действую-	сурсов и ограни-			
	норм и имею-	норм и име-	щих правовых	щих правовых	чений			
	щихся ресур-	ющихся ре-	норм и имею-	норм и име-				
	сов и ограни-	сурсов и огра-	щихся ресур-	ющихся ре-				
	чений	ничений	сов и ограни-	сурсов и огра-				
			чений	ничений				
	ИД-3ук-2 —	Не может вы-	Допускает	Достаточно	Уверенно выяв-			
	Выявляет и	являть и ана-	ошибки при	успешно вы-	ляет и анализиру-			
	анализирует	лизировать	выявлении и	являет и ана-	ет различные спо-			
	различные	различные	анализе раз-	лизирует раз-	собы решения за-			
	способы ре-	способы ре-	личных спосо-	личные спо-	дач в рамках цели			
	шения задач в	шения задач в	бов решения	собы решения	проекта и аргу-			
	рамках цели	рамках цели	задач в рамках	задач в рамках	ментирует			
	проекта и ар-	проекта и ар-	цели проекта и	цели проекта				
	гументирует	гументировать	аргументации	и аргументи-				
	их выбор	их выбор	их выбора	рует их выбор				
	ИД-4ук-2 —	Не может ре-	Допускает	Достаточно	Уверенно решает			
	Решает кон-	шать конкрет-	ошибки при	успешно ре-	конкретные зада-			
	кретные зада-	ные задачи	решении кон-	шает конкрет-	чи проекта, пуб-			
	чи проекта,	проекта, пуб-	кретных задач	ные задачи	лично представля-			
	публично	лично пред-	проекта, пуб-	проекта, пуб-	ет полученные			
	представляет	ставлять по-	личном пред-	лично пред-	результаты			
	полученные	лученные ре-	ставлении по-	ставляет по-				
	результаты	зультаты	лученных ре-	лученные ре-				
			зультатов	зультаты				
Категория	универсальных і	компетенций – Э	жономическая к	ультура <mark>, в том ч</mark>	исле финансовая			

Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность

ИД-19к-2 — Демовет демонстрирует знания повымостичных областах жизнедеятельности и диально- знания поряжительности и диально- зкономической науки, принципов функционирования экономической науки и диально- зкономической науки и диально- д	обоснованности и ДД-3у, 9 — Не может обоснованние ванные в различных областях жизнеде- ятельности и ДД-3у, 9 — Чумест принимать обоснованние ванные в различных областях жизнеде- ятельности и ДД-3у, 9 — Чумест принимать обоснованные ванные заправевые продения в различных областях жизнеде- ятельности и ДД-3у, 9 — Не может обоснованные ванные зоно- и дд-3у, 9 — Чумест принимать обоснованные ванные зоно- ванные зоно- ванные зоно- и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и ДД-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и ДД-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и ДД-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности в тельности и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных областях жизнеде- ятельности и дд-3у, 9 — Не может обоснованные в различных об- проявлень в тегр- пизма, герроризма, корруниией в различных об- проявлень в тегр- мизма, герроризма, корруниией в различных об- проявлень в такж способы промущией в различных об- проявлень в такж способы проявлеными устеремизма, терроризма, коррунией в различных об- вастях жизнеде- ятельности, а такж в способы проявлеными устеремизма, терроризма, коррунией в различных об- проявлениями яктер- мизма, герроризма, корруний в различных об- проявленией в различных об- прабевьенией в различных об- прабевьенией в различных об- прабевьенией в различны	AHCO C	тт т	TT		THE STATE OF THE S	T 7
знания понятийного аппа- рата экономи- месские решения в различных областах жизнеде- тельности жизнания понятийного аппа- рата экономи- меской науки, принципы функциониро- вания эконо- мики, основ- ных видов со- шиально- мики, основ- науки принципы обоснован- ность эконо- мических ре- пений в различных обла- детях жизнеде- тельности ид-Эук.9 — Не может обоснование обоснования обоснования обоснование обоснование обоснование обоснованные обоснованны	знания понятийного аппарата экономические решения в различных облаетах жизнедеятельности и и и и и и и и и и и и и и и и и и		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	' '	-
пінде жономические решения в развиния поня принципов функционирования экономическої науки, принципов функционирования экономическої науки принципов функционирования зкономическої науки принципов функционировамини	павата жономической науки, принципов науки принципов на при	•	монстрирует	монстрировать	•	•	1 1 1
пические решения в различных обла- тих видов обоснованные эконо- митеские решения в различных обла- постях жизнеде- ятельности ИД-2ук.9 — Не может обоснования пони в различных обла- пичных обла- пич	явания поиз- рага экономи- репсиия в различных облеастях инфессио решений в раз- личных облеастах решений в раз- личных облео- тельности и //-2ук.9 — Не может обоснован- ность эконо- мических решений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности и //-3ук.9 — Не может Умеет прини- мать обосно- ванных обла- стях жизнеде- ятельности и //-3ук.9 — Не может Умеет прини- мать обосно- ванных обла- стях жизнеде- ятельности и //-3ук.9 — Не может Умеет прини- мать обосно- ванные коно- мические решений в раз- лечных обосно- лечных видов со- шений в раз- лечных обла- стях жизнеде- ятельности и //-3ук.9 — Не может Умеет прини- мать обосно- мические решений в раз- лечных обосно- лечных видов со- шений в раз- лечных обла- стях жизнеде- ятельности и //-3ук.9 — Не может Умеет прини- мать обосно- мические решений в раз- лечных обла- стях жизнеде- ятельности и //-3ук.9 — Не может Умет принимать мать обосно- мические решений в раз- лечных обла- стях жизнеде- тельности и //-3ук.9 — Не может умеет принимать обоснованных мата экономических решений в раз- лечных обла- стях жизнеде- ятельности и //-3ук.9 — Не может умеет принимать обоснованных решений в раз- лечных обла- стях жизнеде- тятельности катетория универеальных компетечный — Гражданская позития ук.10. Способен формиро- мы, обеспечнаю функциониро- мыки, осенов- м		знания поня-	знания поня-	демонстрации	монстрирует	понятийного ап-
рата экономи- ческой науки, принципов функциониро- вания эконо- мики, основ- ных видов со- щиально- окономической науки, принципов функциониро- жономической науки принципов функциониро- мики, основ- ных видов со- шиально- жономической науки принципов функциониро- жономической науки принципов функциониро- мики, основ- нативать обосновани принципов функциониро- жономической науки принципов функциониро- мики, основ- нах видов со- шиально- жономической науки принципов функциониро- мики, основ- нативать ноет мостромической науки правения правиния правиния обоснованных обла- татх жизне- действующие правовые пор- шими мостроми по- ваниве эконо- Соснования в раз- шичных обла- пичных	рата экономический решения в раза мункционирования укономической науки, принципов функционирования экономической науки принципов функционирования экономической науки принципов мункциониро- вания экономической науки принципов мункциониро- якономической науки инально- укономической уки инально- укономической решений в различных объемать на принимать обоснованиль обоснованиль обоснованиль обоснованильности инально- укономических решений в различных областях жизне- стях жизне- деятельности инально- укономических решений в различных объемать на принимать обоснованильно- укономических решений в различных объемать на принимать обоснованильности и прини		тийного аппа-	тийного аппа-	знаний поня-	знания поня-	парата экономи-
репісния в различных областях жизнеде- тельности и негори ина вания оконо- мити, основ- нах видов со- пінально- мический реа пений в раз- личных обла- стах жизнеде- тательности и принимать, обоснован- пений в раз- личных обла- стах жизнеде- тательности и принимать, обоснованным авть обоснованным въро- вания в раз- личных обла- стах жизнеде- тательности и принимать, обоснованным авть обоснованным авть обоснованным авть обоснованным авть обоснованным авть обоснованным авть обоснованным въро- вания в раз- личных обла- стах жизнеде- тательности и принимать, обоснованным авть обоснованным обла- стах жизнеде- тательности и принимать, обоснованным обо	решения в различных облаетях мизнеде- являных водов со- циально- мижи, основных видов со- циально- мижи, основных видов со- циально- мижи в различных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-2ук-9 — Обсенован- ность жоно- мических ре- шений в различных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-3ук-9 — Умеет прини мать обоснованные жоно- мических ре- шений в различных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-3ук-9 — Умеет прини- мать обоснованные жоно- мических ре- шений в различных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-3ук-9 — Умеет прини- мать обоснованные жоно- мические ре- шения в различных обла- стях жизнеде- ятельности Категория универсальных компетений в раз- личных обла- стях жизнеде- тательности Категория универсальных компетений в раз- личных обла- стях жизнеде- тательности Категория универсальных компетений в раз- личных обла- стях жизнеде- произвольного Категория универсальных компетений в раз- пичных обла- стях жизнеде- произвольного Категория универсальных компетений в раз- пичных обла- стях жизнеде- произвольного Категория универсальных компетений в раз- пичных обла- стях жизнеде- формиро- вать негер- ниме стях жизнеде- формиро- маным уконо- мижеские ре- пенния в раз- пичных обла- стях жизнеде- тательности Категория универсальных компетений в раз- пичных обла- стях жизнеде- произвольного мижех стеро- римы, обеспечны вающие борь- мизма, терр- оризма, кор- рупцией в раз- пичных обла- стях жизнеде- произвольного мижех стеро- мизма, терр- мизма, терр- мизма, кор- рупцией в раз- пичных обла- стях жизнеде- произвольного мижех стеро- мизма, терр- мизма, терроризма, коррупцией в различных об- ластях жизне- правовые пор- мизма, терр- мизма, терро- мизма, терр- мизма, терр- мизма, терро- мизма, терр- мизма, терро- мизма, терро- мизма, терр- мизма, терро- м		рата экономи-	рата экономи-	тийного аппа-	тийного аппа-	ческой науки,
различных областях жизнедеять вности из гразличных областях жизнедей гразличных областей гразличных областях жизнедей гразличных областей гразличных областей гр	различных областях жизисделетиях вобоснованных областях жизисделях жизисделях различных областях жизисделятельности ИД-3ук.9 - ИД-3ук.9 - ИД-3ук.9 - ИД-3ук.9 - Пенниях вобоснованных обоснованных о		ческой науки,	ческой науки,	рата экономи-	рата экономи-	принципов функ-
функционирования экономической науки индъномической науки индъноми индъном	областях жизнеде- тельности идд-2ук-9 — Не может обосновани ность эконо- мических решений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности идд-3ук-9 — Не может умеет прини- мать обоснованные вание устранных обла- стях жизнеде- ятельности идд-3ук-9 — Не может умеет прини- мать обоснованные вание устранных обла- стях жизнеде- ятельности идд-3ук-9 — Не может умеет прини- мать обоснованные вание устранных обла- стях жизнеде- ятельности идд-3ук-9 — Не может умеет прини- мать обоснованные умеет умеет прини- мать обоснованные ужено- вания эконо- мических ре- шений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности идд-3ук-9 — Не может дастях жизнеде- ятельности ятельности идд-3ук-9 — Не может дастах жизнеде- ятельности ятельности идд-3ук-9 — Не может дастах жизнеде- ятельности ятельности ятельности ятельности инчых обла- стях жизнеде- ятельности ятельно	*		•	_	-	
вания экономической науки на	жизнедея тельности идд-дук-9 Оденявает обоснован- ность эконо- мических ре- шений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности иДд-зук-9 – Умеет прини- мать обосно- ванные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности иДд-зук-9 – Умеет прини- мать обосно- ванные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности иДд-зук-9 – Идд-зук-9 – Оденявать обоснованные эконо- мических ре- шений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности иДд-зук-9 – Идд-зук-9 – Оденявать обоснованные эконо- мических ре- шений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности иДд-зук-9 – Идд-зук-9 – Оденяе оденные в правовые пор- мических ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Оденяе оденный в раз- принимать обоснованные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Оденае оденный в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одение оденный в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одение оденный в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-10 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ятельности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ватений в раз- приним обла- стях жизнеде- ватенности идд-зук-9 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- ватенности идд-зук-10 – Одений в раз- приним обла- стях жизнеде- правовые нор- мы, обеспечи- ваний	*	•	•		•	-
тельности мики, основ- ных видов со- щиально- жономической экономической науки иД-2ук.9 — Не может доснован- ность эконо- мических ре- шений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности иД-3ук.9 — Умеет прини- мать обоснованные эконо- мические ре- шения раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ид-1ук.10 — Категория универсальных компетенций — Гражданская позищия обоснованные жономические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ид-1ук.10 — Категория универсальных компетенций — Гражданская позищия Категория универсальных компетенций — Гражданская позищия котрупцией в раз- прима, герро- ризма, коррупцией в раз- прима, терро- ризма, коррупцири рупцией в раз- прима, терро- ризма, коррупцири рупцией в раз- прима, также способы профилактики профирактики про	тельности мики, основных видов сощиально- зкономической зкономической зкономической науки мических ременных кора- стях жизнеде- ятельности иД-3ук.9 иД-3ук.9 иД-3ук.9 идные зания зконо- мических ременных кора- стях жизнеде- ятельности иД-3ук.9 идные зания зконо- мических ременных кора- пений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности иД-3ук.9 умет принимать мать обосно- вания зконо- мических ременный в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности иД-3ук.9 умет принимать мать обосно- ванные эконо- мические ременный в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности и ид-3ук.9 умет принимать мать обосно- ванные эконо- мические ременный в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности и ид-3ук.9 ужет принимать мать обосно- ванные эконо- мические ременный в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности уженные зание зания жегоре- имем от обоснованных				_	•	ŕ
ных видов со- циально- укономической науки успешно опенсательности нования обоснованные обоснования и плаето обоснования и плаето обосновании и плаето	мики, основ- ных видов со- циально- жономической науки науки науки науки науки ность экономической науки ность экономической обоснованные обосновании ность экономических решений в различных областях жизнеде- жтельности идд-3ук.9 — Не может умеет приним атъ обосно ванные яконо- мических решений в различных областях жизнеде- жтельности идд-3ук.9 — Не может умеет приним областях жизнеде- жтельности идд-3ук.9 — Не может умеет приним областях жизнеде- жтельности идд-3ук.9 — Не может умеет приним областях жизнеде- жтельности и идд-3ук.9 — Не может умеет приним областях жизнеде- жтельности жизнеде- жтельности жизнеде- жтельности жизнеде- жтельности жизнеде- жтельности жизнеде- жтельности и идд-3ук.9 — Не может принимать обоснованные						
Пиально- жономической науки нау	Пидльно-		ĺ .	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
МИД-2ук.9	идильно- идиньно- идильно- идиньно- идиньно- идильно- идиньно- идильно- идиньно- идиньно- идильно- идиньно- идиньно- идильно- идиньно- идиньно- идиньно- идильно- идиньно-		ных видов со-	ных видов со-	, in the second second	,	экономической
Науки науки Экономической науки Науки Экономической науки Н	Науки Науки Экономической науки		циально-	циально-	ных видов со-	ные видов со-	науки
Науки науки науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Достаточно обенные пость эконо опению обоснованно обоснованно обоснованно обоснованно ность эконо мических решений в различных областях жизнедеятельности НД-3ук-9 Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Науки Допускает Допускает ношения в различных областях жизнедеятельности Допускает не принимать обоснованные экономические решений в разничных областях жизнедеятельности Не может акта на добоснованные экономические решений в разничных областях жизнедеятельности Допускает добоснованные экономические решений в разничных областях жизнедей добоснованные экономические решений в разничных областях жизнедей добоснованные экономические решений в обоснованные экономические решений в разничных областях жизнедей добоснованные экономические решений в разничных областях жизнедей добоснованные экономические решений в разничных областях жизнедей добоснованные экономические решений в обоснованные экономические решений в разничных областях жизнедеятельности добоснованные экономические решений в разничных областях жизнедеятельности достатующий в разничных областях жизнедеятельности, а также способ	Науки Науки Науки Науки Науки Науки Науки Догтаточно обесновани Обеснова Обесновани Обесновани Обесновани Обесновани Обеснова Обесновани Обесновани Обесновани Обесновани Обеснова Обесновани Обеснова Обесновани Обеснова Обеснова		экономической	экономической	циально-	циально-	
ИД-2ук-9	ИД-2ук-9		науки	науки	экономической	экономической	
ИД-2ук-9	ИД-2ук-9				науки	науки	
Оценивает обоснован- обоснованни обосновании в развичных областях жизнедеятельности ИД-3ук-9 — Не может принимать обоснованные ванные экономические решения в различных областях жизнедеятельности мать обоснованные ванные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИД-3ук-9 — Не может принимать обоснованные ванные экономические решения в различных областях жизнедеятельности мать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности ластях жизнедеятельности обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ятельности ятельности ятельности ятельности успешния в различных областях жизнедеятельности ятельности успешния в различных областях жизнедеятельности ятельности успешно умест принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ятельности ятельности успешно умест стяующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями различных областях жизнедениями правовых нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями обеспечивающие борьбу с проявлениями обеспечивающие обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупщией в различных областях жизнедеятельности, а ятельности, а ятельности, а ятельности, а ятельности, а ятельности, а также способы профилактики ястремиям в троотиво- профилактики ястремиям в троотиво- профилактики ятельности, а также способы профилактики ястремизма, террорризма, коррупщией в различных об- дастях жизне- действовать на также способы профилактики на также способы профилактики на также способы профилактики на также способы ризма, корру	Оценивает обоснован- ность эконо- мических ре- шений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-Зук-9 — Не может принимать обоснованные ванные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-Зук-9 — Не может принимать обоснованные ванные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-Зук-9 — Не может принимать обоснованные ванные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности Катетория учиверсальных компеческих ужизнеде- ятельности Катетория учиверсальных компечений — Гражданская позиция УК-10. Способен формиро- вать нетер- пимое от- нощепие к вающие борь- проявлени- формиро- вать нетер- пимое от- ношепие к вающие борь- проявлени- мы, обеспечи- ванение бу с проявле- ношепие к вающие борь- проявлени- ям экстре- мизма, терроризма, кор- роризма, стях жизнеде- стях жизнеде- стях жизнеде- стях жизнеде- стях жизнеде- ластях жизне- стях жизнеде- стях жизнеде- стях жизнеде- заличных об- обоснованных об- обоснова		ИЛ-2ук о –	Не может	•		Уверенно опени-
обоснованность экономических решений в различных областях жизнеделятельности ИД-Зук. 9 — Не может умеет принимать обоснованные ванные экономические решения в различных областях жизнеденения в различных областях жизнеденятельности Техности Категория универеальных компетенций — Гражданская позиция УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявления высопечными областвующие правовые норпимое отношение к проявления выполным областвующие правовые норпимое отношение к проявления мотровнать и противоритиво профилактики и профилактики и профилактики и профилактики и профилактики и терроризма, коррупщией в различных областях жизнеденам экстремия в профилактики и терроризма, коррупщией в различных областях жизнеденам экстремияма, терроризма, коррупщией в различных областях жизнеденам экстремизма, терроризма, коррупщией в различных областях жизнеденам за также способы профилактики в терроризма, коррупщией в тельности, а также способы профилактики в теророгам на также способы профилактики в терроризма, коррупщий обеспечным в терроризма, коррупцией в различных обрастивам проявлениям в терроризма, коррупщей в различных обрастивам проявлениям в	обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности идд-3ук-9 — Не может решений в различных областях жизнедеятельности идд-3ук-9 — Не может решения в различных областях жизнедеятельности идных областях жизнедеятельности иднах областях идн		, ,			' '	•
ность эконо- мических ре- шений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-Зук-9 — Умеет прини- мать обосно- ваные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-Зук-9 — Умеет прини- мать обосно- ваные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-Зук-9 — Умеет прини- мать обосно- ваные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности Ваные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности В может принимать обоснованные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности В может принимать обоснованные экономических решений в раз- личных обод- обоснованные экономических решений в раз- личных обод- обоснованные экономических решений в раз- принимать обоснованные обоснованные обоснованные обоснованные решений в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности В решений в раз- личных обод- стях жизнеде- ятельности В различных обла- стях жизнеде- ятельности В различных обод- обоснованные обоснованы	ность экономических решений в различных областях жизнедеятельности идд-Зук-9 — Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и идд-Зук-9 — Не может принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и иных областях		· ·	· ·	_	•	
мических решений в различных областях жизнедеятьности иД-Зук-9 — Не может умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и обоснованные экономические решений в различных обоснованные экономические решений в решений в решений обоснованные экономические решений в различных обоснованные экономические решений в решений в решений решений умеет актаж жизнедеятельности и дстях жизнедеятельности и дстях жизнедеятельности и дстях жизнедеятельности и дстях жизнедеятельности, а также способы профилактики и атакже способы профилактики и а	мических решений в различных областях жизнедеятельности MJ-3ук-9						
шений в различных областях жизнедеятельности	ппений в различных областях жизнедеятельности и ид-зук-9 — Не может доснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и ид-зук-9 — Не может доснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и решения в различных областях жизнедеятельности и успешно уменованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и решения в различных областях жизнедеятельности и ид-зук-10. Способен формировать нетеривиное отношение капроявление правовые нормизовать им обсепечином им, обеспечином отношение капроявлениями экстремизма, терроризма, коррупци-опном пороризма, коррупци-опном пороризма, коррупци-опном порофилактики в профилактики обсеспечивано профилактики обсеспечиных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики обсеторы и профилактики обсеторы и профилактики обсеторы и профилактики обсеторы на профилактики обсеторы на также способы об профилактики обсетом и и формирования обова профилактики областях жизнедеятельности, а также способы профилактики обова профилактики областях жизнедеятельности, а также способы профилактики обсеторы обсетовать им в про-		ность эконо-	ность эконо-		нованность	•
личных областях жизнеде- ятельности ИД-3ук.9 — Умеет принимать обоснованные ваные экономические решения в различных областях жизнедения в различных областях жизнедения в различных областях жизнеденформировать нетерпимое отношение к вающие борьборогияма, коррупцией в различных областровива, коррупцией в различных областем жизнеденформировать проризма, коррупцией в различных областвях жизнеденформировать проризма, коррупцией в различных областвях жизнеденформировать проризма, коррупцие обеспечивия в различных областвях жизнеденформировать проризма, коррупцией в различных областвях жизнеденформировать противо- ведению и профилактики ластях жизнедентвующие правовые портиво- ведению и профилактики ластях жизнедентвующей в профилактики ластях жизнедентвующей в профилактики ластях жизнедентвующей в также способы профилактики ластах жизнедентву	личных областях жизнеде- ятельности ИД-3ук-9 — Умеет прини- мать обосно- ванные эконо- мические решения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности ИД-3ук-9 — Не может Принимать обоснованные мические решения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности жизнеде- мические решения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности жизнеде- ятельности жизнеде- мические решения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности жизнеде- зкономические решения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности жизнеде- ятельности ятельности жизнеде- ятельности ятельност		мических ре-	мических ре-	решений в	экономических	различных обла-
тельности ПД-3ук-9 — Умеет принимать обоснованные ванные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ТКатегория универсальных компетенций — Гражданская позиция ТК-10. Способен формировать нетерпиво сотношение к проявлени- правовые нор- правовые нор- правовые нор- правовые нор- проявлени бус проявления в разнороризма, коррупцие коррупции обагания котроризма, коррупцие проризма, коррупцие обранных областих жизнедениями обеспечивающих обеспечивающих обеспечивама, терророризма, коррупцие обраения обраения в разноровать также способы т	тельности и дд-3 _{ук-9} — умеет принимать обоснованные экономические решения в различных облаличных облаличных облаличных облательности и дд-1 _{ук-10} — категория универсальных компетенций — Гражданская позиция угельности и дать информировать истернимое отношение к проявлеен имы, обеспечинями экстремизма, терроризма, кортупшие профилактики ими профилактики и приметскам принекты и принимать обоснованным и прин		шений в раз-	шений в раз-	различных об-	решений в	стях жизнедея-
ИД-3ук-9	ИД-Зук-9		личных обла-	личных обла-	ластях жизне-	различных об-	тельности
ИД-Зук.9 — Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Также способы дания в разнорогиво варини в разнорогиво в действовать также способы в разнономи проиним в про- ИД-Зук.9 — Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных обоснованные экономические обоснованные экономические решения в различных областях жизнедет укономические решений в различных областях жизнедет деятельности Категория универсальных компетенций — Гражданская позиция УК-10. Способен Анализирует действующие правовые норпимое отмы, обеспечивающие борьпоризма, кстремизма, терроризма, кстремизма, терроризма, коррупцией в разниных областях жизнедетовности руспешно укономические решений в различных областях жизнедетовности экономические решений в различных областях жизнедетовнать также способы профилактики профилактики в также спосо- ризма, коррупций правовые прочивам, терронизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедетовнать также способы профилактики при успешния успешния обоснованные экономические решений в различных областях жизнедетовоснованных экспремных обоснованные экономические решений в различных областях жизнедетовосноми обоснованных эксномические решений в различных обоснованных обоснованных обоснованных обоснованных обоснованных обоснованных экономические решений в различных областях жизнедетовости и правовые порима, коррупцией в различных областях жизнедетовать обоснованных обоснованных обоснованных обоснованных обоснованных областях жизнетовков принимать обосновных принимать обосновным обосновных областях из принимать обосновных принимать обосновным принимать обос	ИД-3ук.9 — Умеет принимать обоснованные экономические решения в раз-пичных облатичных облателях жизнедеятельности и разовые нормировать нетерпроявлени-правовые норпивне к вающие борьповать, проявлени-ям экстремизма, терророзма, корропци- профилактики профомпам, серремизма, коррупции профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профомпам, серремизма, коррупции правма, коррупции профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профомпам, серремизма, коррупции правма, коррупции профилактики профилактим профила		стях жизнеде-	стях жизнеде-	деятельности	ластях жизне-	
ИД-Зук.9 — Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Также способы им в про- и др. Зук.9 — Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности экономических решений в решения в различных областях жизнедетятельности решений в решения в различных областях жизнедетятельности решений в решения в различных областях жизнедетятельности Также способы им в про- им в про- Ид-Зук.9 — Ие может принитии обоснованные экономические решения в различных обоснованные экономические обоснованные экономические решения в различных обоснованные экономические решения в различных обоснованные экономические решения в различных обоснованные экономические решений в различных обоснованные экономические решений в различных областях жизнедетях жизнедетах	ИД-3ук.9 — Умеет принимать обоснованные экономические решения в раз-пичных облатичных облателях жизнедеятельности и разовые нормировать нетерпроявлени-правовые норпивне к вающие борьповать, проявлени-ям экстремизма, терророзма, корропци- профилактики профомпам, серремизма, коррупции профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профомпам, серремизма, коррупции правма, коррупции профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профомпам, серремизма, коррупции правма, коррупции профилактики профилактим профила		ятельности			леятельности	
УК-10. Способен формиро действующие вать тетерпимое отношение к проввлениями сотроявлениями стеремизма, терроризма, коррупци- мизма, терроризма, коррупци- облама, кор- облама, коррупци- облама, кор- облама	Умеет принимать обоснованные ванные экономические решения в различных облатичных облателях жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности действующие вать нетерпимое от ношение к впроявленов низна, терроризма, корроризма, корропировать на противо- действовать им в профилактики деятельности, а действовать профилактики деятельности, а также способы им в профилактики деятельности, а также способы достремизма, терроризма, корроупцие об профилактики деятельности, а также способы достремизма, окстремизма, окстрем				Лопускает		Vверенно умеет
мать обосно- ванные эконо- ванные эконо- мические ре- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция УК-10. Способен формиро- вать нетер- пимое от- ношение к проявлен- вающие борь- бу с проявле- ям экстре- мизма, терро- роризма, кор- мизма, тер- роризма, кор- роризма, прориляктики мать обоснованные экономические решений в раз- личных обла- стях жизне- различных об- ластях жизне- деятельности В может ана- личных обла- ствующие правовые нор- правовые нор- правовые нор- ношение к проявлен- ям экстре- мизма, терро- роризма, кор- роризма, кор- роризма, кор- правовые раз- личных обла- стях жизнеде- правовые нор- правовые нор- правовые нор- правовые нор- мизма, терро- роризма, кор- прововые нормы, обеспечивающие борьбу с про- мизма, терро- роризма, кор- мизма, терро- роризма, кор- роризма, кор- роризма, кор- роризма, кор- прововые нормы, обеспечивающие борьбу с про- мизма, терро- роризма, кор- мизма, терро- роризма, кор- корроничных обла- стях жизнеде- противо- стях жизнеде- противо- профилактики ним в котности, а правовые нор- пра	мать обоснованные эконованные экономические решения в различных облатичных облатотях жизнеденать нетеримовение индавовые норпимение к профилактики вающие борьпоризма, корропционому поведению и противодения в разничных облаведению и профилактики в техремизма, терропима, котремизма, профилактики в профилактики в техремизма, терропима, котремизма, терропимена в профилактики в профилактики в также способы профилактики в техремизма, терропима, котремизма, терропимена в профилактики в техремизма, терропимена в профилактики в техремизма, терропима, котремизма, терропимена в профилактики в техремизма, терропима, котремизма, терропима, котремизма, терропима, котремизма, терропима, котремизма, терроизма, котремизма, терроризма, котремизма, терроизма, терроизма, котремизма, терроизма,		' '		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	' '	-
ванные экономические решения в раз- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция УК-10. Способен формиро- вать нетер- пимое от- ношение к вающие борь- правовые нор- пиями экстре- мизма, тер- роризма, кор- противо- ведению и противо- действовать и также способы профилактики ванные эконо- мические решения в раз- экономических экономичеких экономических обла- стях жизне- действомиче такими экстре- мизма, терроризма, обеспечиваю- правовые нор- правовые	ванные экономические решения в раз- шения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности Категория универсальных компетенций — Гражданская позиция УК-10. Способен формиро- вать нетер- правовые нор- пимое от- ношение к проявлени- ям экстре- мизма, тер- роризма, кор- роризма, гер- роризма, кор- роризма, гер- роризма, кор- роризма, кор- роризма, кор- роризма, кор- роризма, кор- роризма, гер- противо- ятельности, а также способы профилактики и мессисо- им в профилактики и экстремизма, терро- фессио- ва ванные экономические решения в раз- личных обла- стях жизнеде- укономических решения в раз- экономических решения в раз- экономических решения в раз- экономических решения в раз- зкономических решения в раз- личных обла- стях жизнеде- укономических решения в раз- личных обла- стях жизнеде- укономических решения в раз- пичных обла- стях жизнеде- укономических решения в раз- пичных обла- стях жизнеде- укономических решения в раз- пичных обла- стях жизнеде- укономических решений в решения в раз- пичных обла- стях жизнед- укономических решений в решения в раз- пичных обла- стях жизнеде- укономических решений в решения в раз- пичных обла- стях жизнеде- укономических решений в решения в раз- пичных обла- стях жизнеде- укономических решений в решения в раз- пичных обла- стях жизнеде- укономических решений в раз- пичных обла- стях жизнед- обсспечивающих обсепечивающих обеспечивающих обраствующие правовых приме правовых пра		_	•	•		•
мические рещения в различных областях жизнеделятельности	мические решения в различных облаличных облаличных облаличных облаличных областях жизнеденятельности и деятельности и и формирования и формирования и формирования и формирования и и формирования и форм				_	•	
пиения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности Категория универсальных компетенций — Гражданская позиция УК-10. Способен формиро- вать нетер- пимое от- ношение к проявлени- ям экстре- мизма, тер- роризма, кор- роризма, кор- роризма, кор- роризма, тер- ророизма, кор- роризма, кор- роризма, кор- роризма, кор- противо- ведению и профилактики правовы- правовые нор- правовых норм, обеспечинако- правовых норм, обеспечиваю- противо- ведению и профилактики правовых норм, обеспечинако- правовых норм, обеспечиваю- правовых норм, обеспечинами обеспечиваю обес	пиения в раз- личных обла- стях жизнеде- ятельности		ванные эконо-				1
личных областях жизнедеятельности ятельности ятельности, а также спосоь профилактики профилактики атакже спосоь а также спосоь ризма, коррупции а также спосоь а также спосоь прочима, коррупции а также спосоь прочима а также спосоь прочима, коррупции а также спосоь прочима, коррупции а также спосоь прочима, коррупции а также спосоь прочима а также спосоь прочима в терьоризма в терьоризм	личных областях жизнедерятельности ятельности а также способы им в профессио- ятельности а котремизма, обет профилактики обла- атакже способы и профилактики обет стях жизнедености, а также способы профилактики обет стях жизнедености, а также способы профилактики обет стях жизнене станализиро- профилактики обеспечивно умеет станализиро- профилактики обеспечивно умеет станализиро- профилактики обеспечивно умеет станализиро- профилактики обеспечиванизательности обеспечиванизательности обеспечиванизательности обеспечиванизательности обеспечиванизательности обеспечн		мические ре-	•		экономические	*
Также способы профилактики Также способы профилактики профилактики Также способы профилактики Также способы профилактики профилактики Также способы профизам, коррупции профилактики Также способы профизам, коррупции профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики промитам, терроризма, коррупции профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики промилактики правнены деятельности деятельности, а также способы профизам, коррупции правовые пори успешно умена дражданская позиция (стях жизнедеятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности, а также способы профизам, коррупции правовых ношком успешно умена дражданская позиция (достаточно успешно умена деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности деятельности, а также способы профизам, коррупции правовых ношком успешно умена действующи ствующих правовых ношком успешно умена нализировать действующи правовые нормы, обеспечивающих обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю правовых ношком успешно умена нализировать действующии правовых ношком успешно умена нализировать действующии правовых ношком успешно умена нализировать действующии правовых нощи правовых ношком успешно умена нализировать действующии правовых нощи правовых нощи правовых нощи правовых нощи правовых нощи правовых нощи правовых нормы, обеспечиваю действующих обеспечивающих обеспечиваю действующих обеспечиваю д	тимое от ношение к проявлениями экстремизма, терроризма, корупци-онному поведению и пративовать противо- действовать от ведению и произма, коррупци-онному поведению он произма, коррупци-онному поведению и произма, коррупци-онному поведению и произма, коррупци-онному поведению и произма, коррупци-онному поведению и профилактики и профилактики и местремизма, обеспечиваю профилактики и профилактики и местремизма, обеспечиваю профилактики и формирования и практасти и формирования и практасти и пра		шения в раз-	личных обла-	решений в	решения в раз-	областях жизне-
Жатегория универсальных компетенций — Гражданская позиция	Терроризма, корроризма, корроризма, коррупци- орному по- роризма, корропиво- действовать также способы профилактики в профилактики и формирования и правовых пражденствумене станализировать действумене станализировать действумене станализировать действумене станализиров пражденства профилактики в пражденства профилактики в пражденства пражденства праждением успешном у		личных обла-	стях жизнеде-	различных об-	личных обла-	деятельности
УК-10. ИД-1 _{УК-10} — Не может анарорииро действующие вать нетерпимое отвановие борь проявления ма, терроризма, коррупцироризма, коррупцироризма, коррупцироризма, коррупцироризма, коррупцироризмо действовать также способы им в про-	Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция УК-10. ИД-1ук-10 – Способен Анализирует формиро- действующие вать нетер- правовые нор- пимое от- мы, обеспечиношение к вающие борь- проявленовнение к проявлениями экстренизми, терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, терроризма, коррупци- онному поведению и стях жизнедению и стях жизнедению и профилактики рессио- Не может анализировать действующие анализировать действующие ет анализировать ошибки при анализировать действующие ванализировать ошибки при анализировать действующие ет анализировать действующие ет анализировать действующие ет анализировать действующие ванализировать действующие обеспечивающие борь бу с проявлениями экстренизми экстренизми обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечиваю действующие в провых нощие право- обеспечивающих обеспечиваю действующие в провых нощие право- обеспечиваю обеспечиваю действующие правовых нощие право- обеспечиваю действующие правовых нощие право- обеспечиваю действующие правовых нощие право- обеспечивающих обеспечиваю действующие правовых нощие право- обеспечивающих обеспечиваю действующие правовых нощие право- обеспечиваю действующие право- обеспечиваю действующие право- обеспечиваю действующих обеспечиваю действующих обеспечиваю действующих обеспечиваю действующие право- обеспечиваю действующих обеспечиваю дейс		стях жизнеде-	ятельности	ластях жизне-	стях жизнеде-	
УК-10. ИД-1 _{УК-10} — Не может анарорииро действующие вать нетерпимое отвановие борь проявления ма, терроризма, коррупцироризма, коррупцироризма, коррупцироризма, коррупцироризма, коррупцироризмо действовать также способы им в про-	Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция УК-10. ИД-1ук-10 – Способен формиро- действующие вать нетер- пимое от- ношение к проявленов правовые нор- пимое от- мы, обеспечинов правовые нор- проявленов проявления действующие бу с проявлениями экстренизма, терроризма, кетремизма, терроризма, коррупци- онному поведению и стях жизнеденовноги облатерению и профилактики в профилактики в профилактики в профироссио- Не может анализировать ошибки при анализировать действующие от анализировать ошибки при анализировать ошибки при анализировать ошибки при анализировать действующие от анализировать ошибки при анализировать действующие от анализировать действующие от анализировать ошибки при анализировать действующие от анализировать обеспечивающих оборь обеспечивающих обеспечивающих обеспечиваю и проявлениями экстремизма, терроризма, терроризма, коррупцией в разничных облактики облактики облактики обрупцией в разничных образличных образ				деятельности		
УК-10. ИД-1 _{УК-10} — Анализирует действующие вать нетерпимое отвавовые нормы вающие борьоворь проявления ми экстремизма, терроризма, корропиченом поному поведению и стях жизнедепротиво- действовать также способы профилактики в про- профилактики промитов профилактики правовыт проявления действующие правовые нормы, обеспечинана действующих вать действующие правовые нормы, обеспечиваю действующие правовые нормы, обеспечиваю правовых норм, обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю действующие правовые нормы, обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю действующие правовые нормы, обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю действующие правовых норм, обеспечиваю действующие правовых норм, обеспечиваю обеспечиваю действующие правовых норм обеспечиваю действующие действующие правовых норм обеспечиваю действующие правовых норм обеспечиваю действующие действующие правовых норм обеспечиваю действующих обеспечиваю действующих действующих вать действующих вать действующие правовых норм обеспечиваю действующих обеспечивающих обеспечивающих обеспечиваю действующих действующих действующих действующих действующих действующих действующих действующих обеспечивающих действующих действующ	УК-10. ИД-1 _{УК-10} — Анализирует формиро- действующие правовые норпимое отмы, обеспечивающие борьпроявление к вающие борьмизма, терроризма, коррупцироризма, к			Пиверсальных ко			ИЯ
Способен формировать действующие вать нетерпимое от мы, обеспечиношение к проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцие роризма, корупцие противости, а также способы профилактики впромирон вать нетерпимое от мы, обеспечиношение к правовые нормы, обеспечиношение к правовые нормы, обеспечиношение к правовых норм, обеспечивающие правовых норм, обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в разначеных облаведению и стях жизнедетакже способы профилактики про	Способен формиро- действующие действующие правовые норпимое отношение к проявлениями экстремизма, терроризма, коррупци- онному поведению и противо- действовать и впрофилактики фессио- обеспечизма, теронама, корромым в профилактики фессио- обеспечизма, теронама, обеспечинама, обеспечинама, теронама, коррупцион обеспечиваю действующие надализировать надализирова	VK.10	1				
формировать нетерправовые норпимое отношение к вающие борьмизма, терроровизма, коррупцироровизма, коррупцироровизма, ведению и стях жизнедепротивовать и в про- профилактики профилактики правовых нализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие правовых норм, обеспечивающие правовых норм, обеспечивающие проявлениями вать действующие правовые нормы, обеспечивающие правовых норм, обеспечивающие проявлениями обеспечивающих обеспечиваю проявлениями экстремизма, терроризма, короризма, короризма, короризма, корорупциви в разначению и стях жизнедепротивовать им в про- профилактики профилактики профилактики правовых норм, обеспечивающих обеспечиваю проявлениями обеспечиваю проявовых проявовых проявовых проявовых проявовых проявовых проявовых проявовых правовых правовых правовых правовых проявовых проявовых проявовых проявовых правовых право	формировать нетеривать нетериват				, , ,	' '	
вать нетер- пимое от- ношение к проявлени- ям экстре- мизма, тер- роризма, кор- коррупци- онному по- ведению и противо- противо- противо- действовать нетер- пимое от- ношение к правовые нор- мы, обеспечи- вающие борь- бу с проявле- ниями экстре- мизма, терро- роризма, кор- ведению и профилактики вающие борь- бу с проявле- ниями экстре- мизма, терро- роризма, кор- противо- противо- профилактики вать действу- ющие право- мы, обеспечивающие нормы, обеспечиваю- норм, обеспе- чивающих обрыбу с про- щие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в раз- профилактики правовые нормы, обеспечивающие вые нормы, обеспечивающие проры увые нормы, обеспечивающие прорыбу с про- щие борьбу с про- мизма, терроризма, терроризма, коррупцией в раз- различных об- различных об- различных об- различных об- ластях жизне- деятельности, деятельности на прабостивном денниями денниями денниями денниями денниями денниями денниями денния	вать нетерпимое отмы, обеспечиношение к правовые нормы, обеспечиношение к проявлениями экстремизма, террородизма, коррупцирородизма, коррупцирородизма, ведению и стях жизнедепротиво-действовать также способы дессио-действовать и правовые нормы, обеспечинановых правовых норм, обеспечиваю норм, обеспечиваю норм, обеспечиваю норм, обеспечиваю норм, обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю обеспечиваю проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в разразичных областях жизнеденотиво профилактики обеспечиваю об		* *		_	•	
пимое от- мы, обеспечиношение к вающие борьпорявлений вающие борьоровать проявлений экстрениями экстрениями, терроризма, коррупциронному поротиво- противо- действовать также способы деятельности, а промыма, коррупции профилактики профилактики правовых ними обеспечив ними обеспечивающие борьбу с промыма, обеспечивающие борьбу с промизма, обеспечивающих обеспечивами о	пимое от- ношение к ношение к проявлени- вающие борьову с проявлени- мизма, тер- роризма, кор- рупцией в разонному поведению и противо- действовать им в про- дессио- вающие борьовать проявленияма, обеспечинающих норм, обеспечивающих норм, обеспечивающих норм, обеспечивающих норм, обеспечивающих норм, обеспечивающих нормы, обеспечивающих нами, обеспечивающих		_			•	•
ношение к проявлени- бу с проявлениями экстрениями экстрениями, терромизма, терромизма, терромизма, коррупци- онному поведению и противо- противо- действовать им в про- профилактики профилактики профилактики профилактики проявлениями проявлениями норм, обеспечиваю обеспечивами обеспечивами обеспечивами обеспечивами обеспечивами обеспечивами обеспечивами обеспечив	ношение к проявлени- бу с проявле- бу с проявле- мизма, тер- мизма, тер- роризма, кор- роризма, кор- рупцией в раз- онному по- противо- противо- действовать им в про- профилактики фессио- обеспечиваю- дов проявлениями обеспечиваю- информ, обеспечиваю- информ, обеспечиваю- действовать проявлениями обеспечиваю- информ, обеспечиваю- проявлениями обеспечивающих обеспечиваю- проявлениями обеспечиваю- проявлениями обеспечивающих обеспечиваю- проявлениями обеспечивающих обеспечиваю- проявлениями обеспечиваю- проявлениями обеспечиваю- проявлениями обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечивающих обеспечиваю- проявлениями обеспечивающих обесп	_				_	
проявлени- мужи экстрениями э	проявлени- ям экстре- мизма, тер- роризма, кор- онному по- ведению и противо- противо- действовать им в про- им в про- им в про- им экстремизма, тер- им экстремизма, тер- проявлениями экстрениями экстрениями экстрениями экстрениями экстрениями экстрениями экстрениями экстрениями экстремизма, терроризма, кор- противо- им в про- им экстремизма, терроризма, кор- противо- им в про- им в про- им экстремизма, терро- роризма, кор- противо- профилактики в про- им в про- им экстремизма, терро- ризма, кор- ризма, коррупцией в раз- коррупцией в различных об- различных об- ластях жизне- деятельности, а также спосо- профилактики экстремизма, обеспечиваю- им в про- ниями экстре- мизма, терроризма, терроризма, коррупцией в различных об- ластях жизне- деятельности, а также спосо- профилактики экстремизма, обеспечиваю- мизма, терроризма, коррупцией в различных об- различных об- ластях жизне- деятельности, а также спосо- профилактики экстремизма, бы профилак- бы профилак- има обеспечиваю- мизма, терромизма, коррупцией в разначных обла- терроризма, коррупцией в различных об- ластях жизне- деятельности, а также спосо- различных об- ластях жизне- деятельности, а также спосо- разма, коррупцией в разначных об- ластях жизне- деятельности, а также спосо- разма, коррупцией в разначных об- различных об- ластях жизне- деятельности, а также спосо- разма, коррупции обеспечиваю- мизма, терроризма, коррупцией в разначных образличных об- различных об				•	•	
ям экстре- ниями экстре- мизма, терро- роризма, кор- рупцией в раз- онному по- противо- противо- действовать им в про- профилактики в про- противо- мизма, терро- мизма, терро- мизма, терро- мизма, терро- явлениями экстре- мизма, терро- явлениями экстремизма, экстремизма, терроризма, терроризма, терроризма, коррупцией в раз- коррупцией в раз- мизме про- профилактики экстремизма, терроризма, коррупцией в раз- профилактики экстремизма, терроризма, коррупцией в раз- профилактики профилактики а также спосо- противо- профилактики профилактики а также спосо- профилактики профилактики и профилактики в также спосо- профилактики проф	ям экстре- ниями экстре- мизма, терро роризма, кор- роризма, коррупци- онному по- противо- противо- действовать также способы им в про- профилактики фессио- экстремизма, экстремизма, обрыбу с промизма, терро явлениями экстремизма, терроризма, кор- ризма, кор- ризма, кор- рупцией в раз- рупцией в раз- коррупцией в раз- коррупцией в раз- пичных обла- коррупцией в раз- коррупцией в раз- коррупцией в раз- различных об- различных об- деятельности, деятельности, а также спосо- а также спосо- ризма, коррупцией в различных об- деятельности, деятельности, а также спосо- ризма, коррупции и формирования			•	* '	* '	
мизма, терроризма, коррупцией в разонному повретивовать также способы про-противовать им в про-	мизма, терроризма, коррупцией в разонному поротиво- противо- действовать также способы им в про- профилактики фессио- укстремизма, терроризма, коррупции мизма, терроризма, коррупцией в разонному породилактики облана и деятельности, а также способы профилактики облана также спо	_					•
роризма, коррупци- рупцией в разричных обларинных обла	роризма, ризма, кор- коррупци- онному по- ведению и стях жизнеде- противо- действовать также способы им в про- им в про- фессио-	_					
коррупци- рупцией в раз- онному по- противо- действовать им в про- профилактики пр	коррупци- онному по- противо- действовать также способы про- им в про- профилактики фессио- экстремизма, онному по- понному по- понному по- профилактики фессио- онному по- понному по- понном по- по					•	
онному по- ведению и стях жизнеде- противо- действовать также способы про- им в про-	онному поведению и в про- профилактики фессио- экстремизма, пичных обла- стях жизнедений в по- профилактики обрания в про- профилактики обрания профилактики обрания в про- профилактики обрания проф				_	•	•
ведению и стях жизнеде- противо- ятельности, а действовать также способы про- профилактики проф	ведению и противо- ятельности, а также способы профилактики в про- фессио- экстремизма, техности ведению и профилактики в профилактики экстремизма, также способы профилактики образличных образонаться (профилактики экстремизма, техности, а также способы профилактики экстремизма, техности, а также способы образонаться (профилактики экстремизма).						
противо- ятельности, а ятельности, а ластях жизне- действовать также способы профилактики профи	противо- действовать им в про- фессио- экстремизма, также способы деятельности, а также способы профилактики экстремизма, также способы профилактики экстремизма, также способы профилактики экстремизма, также способы деятельности, а также спосо- а также спосо- бов профилак- бы профилак- и формирования						·
действовать также способы также способы деятельности, деятельности, тремизма, терропрофилактики профилактики а также спосоризма, коррупции	действовать также способы профилактики фессио- экстремизма, также способы профилактики экстремизма, также способы профилактики экстремизма, также способы профилак- бы профилак- и формирования				-	-	-
им в про- профилактики профилактики а также спосо- а также спосо- ризма, коррупции	им в про- профилактики профилактики а также спосо- а также спосо- ризма, коррупции окстремизма, экстремизма, бов профилак- бы профилак- и формирования	_					-
	фессио- экстремизма, экстремизма, бов профилак- бы профилак- и формирования						
рессио- экстремизма, экстремизма, оов профилак- оы профилак- и формирования		им в про-	профилантини	профилактики			
	1	_					

сти формирования формирования ризма, кор- нетерпимого нетерпимого рупции и фор- отношения к отношения к мирования не-	юшения к ним
нетерпимого нетерпимого рупции и форотношения к отношения к мирования не-	
отношения к отношения к мирования не- мирования не-	
ним ним терпимого от- терпимого от-	
ношения к ним ношения к ним	
ИД-2ук-10 – Не может Допускает Достаточно У	Уверенно плани-
Планирует, планировать, ошибки при успешно пла- ру	ует, организует
организует и организовы- планировании, нирует, орга- и	проводит меро-
проводит ме- вать и прово- организации и низует и про- пр	риятия, обеспе-
роприятия, дить меропри- проведении водит меро- чи	ивающие фор-
обеспечиваю- ятия, обеспе- мероприятий, приятия, обес- м	иирование граж-
щие формиро- чивающие обеспечиваю- печивающие да	анской позиции
вание граж- формирование щих формиро- формирование и	предотвраще-
данской пози- гражданской вание граж- гражданской н	ие проявлений
ции и предот- позиции и данской пози- позиции и эк	кстремизма, тер-
вращение про- предотвраще- ции и предот- предотвраще- ро	оризма, корруп-
явлений экс- ние проявле- вращение про- ние проявле- ц	ции в обществе и
тремизма, тер- ний экстре- явлений экс- ний экстре- пр	рофессиональ-
роризма, кор- мизма, терро- тремизма, тер- мизма, терро- но	юй деятельности
рупции в об- ризма, кор- роризма, кор- ризма, кор-	
ществе и про- рупции в об- рупции в об- рупции в об-	
фессиональной ществе и про- ществе и про-	
деятельности фессиональной фессиональной фессиональной	
деятельности деятельности деятельности	
ИД-3ук-10 – Не может со- Допускает Достаточно У	уверенно со-
Соблюдает блюдать пра- ошибки при успешно со- бл	людает правила
правила обще- вила обще- соблюдении блюдает пра- об	бщественного
ственного вза- ственного вза- правил обще- вила обще- вз	заимодействия
имодействия имодействия ственного вза- ственного вза- на	па основе нетер-
на основе не- на основе не- имодействия имодействия п	имого отноше-
терпимого от- терпимого от- на основе не- на основе не- на	ия к проявлени-
ношения к ношения к терпимого от- ям	м экстремизма,
	ерроризма, кор-
экстремизма, экстремизма, проявлениям проявлениям ру	упции в обще-
	тве и професси-
	нальной дея-
	ельности
профессио- профессио- обществе и обществе и	
нальной дея- нальной дея- профессио- профессио-	
тельности тельности нальной дея- нальной дея-	
тельности тельности	
I/	вы профессио-
Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основ	
нальной деятельности	
нальной деятельности ОПК-1. Спосо- ИД-1 _{ОПК-1} — Не может по- Допускает Достаточно	Уверенно
нальной деятельности	понимает и

сущность приприоритетных объяснении ясняет сущсущность нальную деяоритетных сущности приность приорительность в сонаправлений приоритетответствии с направлений развития обраоритетных тетных ных направзовательной развития обранаправлений направлений лений разнормативными правовыми актазовательной системы Росразвития обраразвития обравития образовательной ми в сфере обрасистемы Российской Федезовательной зовательной зования и норсийской Федерации, законов системы Россистемы Россистемы мами профессисийской Федесийской Федерации, законов и иных норма-Российской рации, законов ональной этики и иных нормативно праворации, законов Федерации, тивно правовых актов, реи иных нормаи иных нормазаконов и

	1		1		I
	вых актов, ре-	гламентирую-	тивно право-	тивно право-	иных нор-
	гламентирую-	щих образова-	вых актов, ре-	вых актов, ре-	мативно
	щих образова-	тельную дея-	гламентирую-	гламентиру-	правовых
	тельную дея-	тельность в	щих образова-	ющих образо-	актов, ре-
	тельность в	Российской	тельную дея-	вательную де-	гламенти-
	Российской	Федерации	тельность в	ятельность в	рующих об-
	Федерации		Российской	Российской	разователь-
			Федерации	Федерации	ную дея-
					тельность в
					Российской
					Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществляет	осуществлять	ошибки при	успешно осу-	осуществля-
	профессио-	профессио-	осуществле-	ществляет	ет профес-
	нальную дея-	нальную дея-	нии професси-	профессио-	сиональную
	тельность в	тельность в	ональной дея-	нальную дея-	деятель-
	соответствии с	соответствии с	тельности в	тельность в	ность в со-
	нормативно-	нормативно-	соответствии с	соответствии с	ответствии с
	правовыми ак-	правовыми	нормативно-	нормативно-	нормативно-
	тами сферы	актами сферы	правовыми	правовыми	правовыми
	образования и	образования и	актами сферы	актами сферы	актами сфе-
	нормами про-	нормами про-	образования и	образования и	ры образо-
	фессиональной	фессиональ-	нормами про-	нормами про-	вания и
	этики, обеспе-	ной этики,	фессиональ-	фессиональ-	нормами
	чивает конфи-	обеспечить	ной этики, при	ной этики,	профессио-
	денциальность	конфиденци-	обеспечении	обеспечивает	нальной
	сведений о	альность све-	конфиденци-	конфиденци-	этики, обес-
	субъектах об-	дений о субъ-	альность све-	альность све-	печивает
	разовательных	ектах образо-	дений о субъ-	дений о субъ-	конфиден-
	отношений,	вательных от-	ектах образо-	ектах образо-	циальность
	полученных в	ношений, по-	вательных от-	вательных от-	сведений о
	процессе про-	лученных в	ношений, по-	ношений, по-	субъектах
	фессиональной	процессе про-	лученных в	лученных в	образова-
	деятельности	фессиональ-	процессе про-	процессе про-	тельных от-
		ной деятель-	фессиональ-	фессиональ-	ношений,
		ности	ной деятель-	ной деятель-	полученных
			ности	ности	в процессе
					профессио-
					нальной де-
					ятельности
	ИД-3 _{ОПК-1} —	Не может со-	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Соблюдает	блюдать пра-	ошибки при	успешно со-	соблюдает
	правовые,	вовые, нрав-	соблюдении	блюдает пра-	правовые,
	нравственные	ственные и	правовых,	вовые, нрав-	нравствен-
	и этические	этические	нравственных	ственные и	ные и этиче-
	нормы, требо-	нормы, требо-	и этических	этические	ские нормы,
	вания профес-	вания профес-	норм, требо-	нормы, требо-	требования
	сиональной	сиональной	ваний профес-	вания профес-	профессио-
	этики в усло-	этики в усло-	сиональной	сиональной	нальной
	виях реальных	виях реальных	этики в усло-	этики в усло-	этики в
	педагогиче-	педагогиче-	виях реальных	виях реальных	условиях
	ских ситуаций	ских ситуаций	педагогиче-	педагогиче-	реальных
	_	•	ских ситуаций	ских ситуаций	педагогиче-
					ских ситуа-
					ций
•	•		•		-

Знать:

- совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- основания принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; понятийный аппарат экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки;
- основы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению; анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним;
- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.

Уметь:

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе и профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Владеть:

- анализом различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор;
- решением конкретных задач проекта, публично представляет полученные результаты;
- механизмами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности;
- правовыми, нравственными и этическими нормами, профессиональной этикой в условиях реальных педагогических ситуаций.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных х компетенций

Разделы, темы дисциплины		Компетенции				
		yK- 9	VK- 10	ОПК-1	Общее количество компетенций	
Раздел 1. Образовательное право как основа						
психолого-педагогической деятельности.						
Тема 1. Образовательное право как основа психо- лого-педагогической деятельности.		×	×	×	2	

Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога Тема 3. Специфика правового статуса субъектов к к к к к к к к к к к к к к к к к к к	2
нова регулирования деятельности педагога- психолога Тема 3. Специфика правового статуса субъектов к психолого-педагогической деятельности	
психолога Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности	
Тема 3. Специфика правового статуса субъектов	
психолого-педагогической деятельности	
	2
	2
Раздел 2. Специальные вопросы нормативно- × × ×	
правового обеспечения психолого-	
педагогической деятельности	
Тема 4. Международное законодательство как ос- × ×	2
нова психолого-педагогической деятельности	
Тема 5. Конституция Российской Федерации и фе- × ×	2
деральное законодательство как основа психолого-	
педагогической деятельности	
Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого- × ×	2
педагогическую деятельность в Российской Феде-	
рации и подзаконные нормативные акты как основа	
психолого-педагогической деятельности	
Тема 7. Федеральные государственные образова- × ×	2
тельные стандарты как основа психолого-	
педагогической деятельности	
Тема 8. Локальные нормативные акты образова- × ×	2
тельных организаций и документация педагога-	
психолога	
Тема 9. Правовое регулирование участия педагога- × ×	2
психолога в межведомственном взаимодействии в	
целях охраны и защиты прав ребенка	
Тема 10. Разрешение споров и конфликтов в про- × ×	
фессиональной деятельности педагога-психолога	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Ообем дисциплины и виды учеоной работы						
	Количество акад.часов					
Вид занятий	по очной форме обуче- ния		по заочной форме обучения			
	Всего	6 семестр	Всего	4 курс, летняя сессия		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	42	42	14	14		
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42	14	14		
лекции	22	22	6	6		
Практические занятия	20	20	8	8		
Лабораторные работы	-	-	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	30	30	54	54		

проработка учебного материала по дисци-	10	10		
плине (конспектов лекций, учебников, мате-			20	20
риалов сетевых ресурсов)				
подготовка к практическим занятиям	10	10	20	20
выполнение индивидуальных заданий, про-	10	10	14	14
фессионально-ориентированных заданий			14	14
Контроль	-	-	4	4
Вид итогового контроля	Зачет	Зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

No	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в а	кад.часах	Формируе-
		очная	заочная	тенции
		форма	форма	
		обуче-	обуче-	
		ния	ния	
1	Раздел 1. Образовательное право как осно-			УК-2
	ва психолого-педагогической деятельно-			УК-9
	сти.			УК-10
				ОПК-1
2	Тема 1. Образовательное право как основа	4	1	УК-2
	психолого-педагогической деятельности.			УК-9
				УК-10
				ОПК-1
3	Тема 2. Система образования в Российской	4	1	УК-2
	Федерации. Источники образовательного			УК-9
	права как основа регулирования деятельности			УК-10
	педагога-психолога			ОПК-1
4.	Тема 3. Специфика правового статуса субъ-	4	-	УК-2
	ектов психолого-педагогической деятельно-			ОПК-1
	сти			
5.	Раздел 2. Специальные вопросы норма-			УК-2
	тивно-правового обеспечения психолого-			ОПК-1
	педагогической деятельности			
6.	Тема 4. Международное законодательство	2	1	УК-2
	как основа психолого-педагогической дея-			ОПК-1
	тельности			
7.	Тема 5. Конституция Российской Федерации	4	1	УК-2
	и федеральное законодательство как основа			ОПК-1
	психолого-педагогической деятельности			
9.	Тема 6. Концепции, регламентирующие пси-	2	1	УК-2
	холого-педагогическую деятельность в Рос-			ОПК-1
	сийской Федерации и подзаконные норма-			
	тивные акты как основа психолого-			
	педагогической деятельности			
10.	Тема 7. Правовое регулирование участия пе-	2	1	УК-2
	дагога-психолога в межведомственном взаи-			ОПК-1
	модействии в целях охраны и защиты прав			
	ребенка			
	Итого:	22	6	УК-2

_			
			ОПК-1

4.3. Практические занятия

	з. практические занятия	Объем в ан	ад.часах	
№ раздела	Наименование занятия	Очная форма обучения	заочная форма обучения	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога	2	-	УК-2 УК-9 УК-10 ОПК-1
	Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности	2	-	УК-2 ОПК-1
Раздел 2.	Тема 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 8. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности	2	1	УК-2 ОПК-1
	Тема 9. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога	4	2	УК-2 ОПК-1
	Тема 10. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка	2	_	УК-2 ОПК-1
	Тема 11. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога	2	2	УК-2 ОПК-1

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел		Объем ак	ад.часов
дисципли- ны	Вид самостоятельной работы	очная фор- ма обуче-	заочная форма
		ния	обучения

Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
Газдел 1	подготовка к практическим занятиям	5	10
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	5	7
Dogway 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	10
Раздел 2	подготовка к практическим занятиям	5	10
	выполнение индивидуальных заданий, профессионально-ориентированных заданий	5	7
	Итого	30	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова, Е.В. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от 16 сентября 2021 г.).

4.6. Курсовые работы

Не предусмотрены учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.

Teма 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности.

Предмет и метод образовательного права. Функции и принципы образовательного права. Основные категории образовательного права. Взаимосвязь образовательного права с этикой психолого-педагогической деятельности. Особенности предмета образовательного права как комплексной отрасли и группы отношений, составляющие его. Особенности правового положения субъектов образовательного права. Система и принципы образовательного права. Образовательное право как основа деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Участие педагога-психолога в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 2. Система образования в Российской Федерации. Источники образовательного права как основа регулирования деятельности педагога-психолога

Структура системы образования. Основные характеристики компонентов системы образования. Уровни образования. Основное и дополнительное образование. Особенности организации основного и дополнительного образования. Язык образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: общие требования и специфика реализации. Формы получения образования. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Участие педагога-психолога в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. Формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. Особенности осуществления педагогомпсихологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Роль и место психологической службы в системе образования. Основные принципы действия психологической службы в системе образования.

Тема 3. Специфика правового статуса субъектов психолого-педагогической деятельности

Правовое положение педагогических работников. Специфика правового положения педагога-психолога в образовательной организации. Правовое положение обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические и материальные права обучающихся и их обязанности в образовательной организации. Охрана здоровья обучающихся. Обязанности и ответственность обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся. Комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Аттестация педагогических работников. Трудовые права педагога-психолога в образовательной организации. Порядок допуска к профессиональной деятельности и основания заключения / расторжения трудового договора. Инструктивное письмо «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения». Постановление Правительства «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»Трудовые споры.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности

Teмa 4. Международное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности

Международная Конвенция о правах ребенка как основа регулирования правового статуса детей всего мира. Принцип обязательности соблюдения всеми странами без исключения в отношении всех детей мира норм международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международные пакты о правах человека. Декларирование социаль-

ных и правовых принципов, касающихся защиты и благополучия детей. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов. Международные организации, занимающиеся вопросами благополучия детей.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 5. Конституция Российской Федерации и федеральное законодательство как основа психолого-педагогической деятельности

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и основа психолого-педагогической деятельности. Понятие, структура, юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционно-правового статуса личности в РФ, его характерные признаки и принципы. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Конституционные обязанности и гарантии реализации прав и свобод личности. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Институт уполномоченного по правам ребенка. Реализация конституционных прав и свобод в образовании. Взаимосвязь Конституции РФ и образовательного законодательства. Отражение норм международного образовательного права в Конституции РФ.

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и его значение в регулировании прав детей.

Регулирование прав ребенка Гражданским законодательством РФ. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Гражданско-правовой статус и особенности дееспособности малолетних детей в возрасте до 14 лет. Гражданско-правовой статус и особенности дееспособности несовершеннолетних детей в возрасте от 14 до 18 лет, основания расширения юридического состава их дееспособности. Эмансипация несовершеннолетних как механизм досрочного вступления их в полную гражданскую дееспособность. Правовое регулирование опеки и попечительства над детьми. Основания и процедура установления опеки и попечительства. Органы опеки и их обязанности по отношению к несовершеннолетним. Права и обязанности опекунов и попечителей по отношению к подопечным детям, особенности распоряжения имуществом последних, основания отстранения от исполнения обязанностей.

Регулирование прав детей семейным правом. Права несовершеннолетних детей. Неимущественные права детей: право на имя, отчество и фамилию, право ребенка жить и воспитываться в семье, общаться с родителями и другими родственниками, право на защиту. Имущественные права детей, в том числе на получение причитающихся пенсий и пособий от государства. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, их состав и процессуальные аспекты осуществления. Равенство прав и обязанностей родителей и порядок их осуществления родителем, проживающим отдельно от ребенка. Разграничение компетенции и сотрудничество образовательных (воспитательных) учреждений с родителями (или иными законными представителями) ребенка. Осуществление прав и обязанностей по отношению к ребенку несовершеннолетними родителями. Алиментные обязательства родителей, размеры и порядок произведения выплат. Лишение родительских прав: основания, процессуальный порядок, последствия и восстановление в соответствующих правах. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, последствия. Механизмы защиты несовершеннолетних детей от нарушений законных прав. Роль органов опеки, прокуратуры, суда в защите прав ребенка. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы воспитания: усыновление, приемная

семья, опека и попечительство. Институт патроната над несовершеннолетними детьми, перспективы развития.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 6. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации и подзаконные нормативные акты как основа психологопедагогической деятельности

Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации как основа совершенствования психологического обеспечения педагогической деятельности. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации как основа стратегии развития психологической службы в системе образования РФ. Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы. Значение и пути реализации Указа Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Имеющие особое для организации и ведения психолого-педагогической деятельности: Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов; Концепция развития дополнительного образования детей. Концепция государственной семейной политики в России; Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»; Распоряжение «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»; Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации; Распоряжение Правительства «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»; Письмо Минобразования «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; Письмо Минобразования «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения» и другие.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 7. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа психолого-педагогической деятельности

Федеральные государственные образовательные стандарты как основа определения нормативного уровня развития и обученности ребенка в психолого-педагогической деятельности. Нормативные требования как ориентир для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществ-

ления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Стандартизация структуры, назначения, основные требования к образовательным программам, условиям и результатам их реализации и регламентирующие их нормативные документы (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и другие).

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 8. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога

План работы педагога-психолога. План по самообразованию. Циклограмма работы педагога-психолога. График работы. Журнал учета индивидуальных форм работы. Журнал учёта групповых форм работы. Журнал консультаций. Аналитический отчёт о проделанной работе за год. Справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ. Программы педагога-психолога. Специальная документация педагога-психолога. Карты психического развития ребёнка. Психологические заключения и их структурирование по комплексным параметрам. Протоколы обследования. Выписки из психологических заключений и карт развития. Иная документация педагога-психолога и локальные нормативные акты, связанные с психолого-педагогической деятельностью.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Тема 9. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка

Основания и порядок привлечения педагогом-психологом внешних специалистов к взаимодействию в целях охраны и защиты прав ребенка. КДНиЗП — комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации. ППМС-центр — центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и порядок взаимодействия с ним педагога психолога образовательной организации. ПДН — подразделение по делам несовершеннолетних органа внутренних дел и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации. Участие педагога-психолога в межведомственном консилиуме, психолого-

медико-педагогической комиссии, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Участие педагога-психолога в проведении медико-социальной экспертизы.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Разработка и реализация индивидуального плана межведомственного сопровождения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка.

Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с муниципальной психологической службой.

Тема 10. Разрешение споров и конфликтов в профессиональной деятельности педагога-психолога

Понятие медиации в социальной сфере и роль педагога психолога в этом процессе. Законы Российской Федерации и региональные документы, регламентирующие создание и работу служб примирения в образовательных организациях. Юридические материалы, значимые для работы медиатора с правонарушениями несовершеннолетних. Всероссийские и региональные программы, стратегии, планы и постановления, связанные с медиацией в социальной и образовательной сфере.

Определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Международные документы по медиации и восстановительному правосудию. Документы, регламентирующие работу медиатора и служб примирения.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии		
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекциявизуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология		

Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование ситуаций психолого-педагогической деятельности; освоение навыков работы с нормативной документацией, применения ее в практике психолого-педагогической деятельности; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление документации педагога-психолога образовательной организации). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельно-

сти» Оценочное средство Код контролиру-No Контролируемые разделы емой компетенкол- Π/Π (темы) дисциплины* наименование ЦИИ во УК-2 1 Раздел 1. Образовательное Вопросы для со-15 УК-9 право как основа психолобеседования го-педагогической деятель-УК-10 Варианты заданий ности. ОПК-1 5 для контрольных работ (Образовательное право как основа психолого-Темы для дискус-10 педагогической деятельносии сти. Система образования в Темы групповых Российской Федерации. Иси/или индивидуточники образовательного альных професси-10 права как основа регулироональнования деятельности педагогаориентированных 30 заданий/проектов психолога. Специфика пра-33 вового статуса субъектов Тестовые задания психолого-педагогической Вопросы для задеятельности) чета Компетентностно-10 ориентированные задания УК-2 Раздел 2. Специальные во-Вопросы для со-ОПК-1 беседования 35 просы нормативно-

правового обеспечения	Варианты заданий	
психолого-педагогической	для контрольных	
деятельности	работ	5
(Международное законода-	Темы для дискус-	
тельство как основа психоло-	сии	10
го-педагогической деятель-	Темы групповых	
ности. Конституция Россий-	и/или индивиду-	
ской Федерации и федераль-	альных професси-	
ное законодательство как ос-	онально-	
нова психолого-	ориентированных	
педагогической деятельно-	заданий/проектов	25
сти. Концепции, регламенти-	Тестовые задания	30
рующие психолого-	Вопросы для за-	
педагогическую деятельность	чета	30
в Российской Федерации и	Компетентностно-	
подзаконные нормативные	ориентированные	10
акты как основа психолого-	задания	
педагогической деятельно-		
сти. Федеральные государ-		
ственные образовательные		
стандарты как основа психо-		
лого-педагогической дея-		
тельности. Локальные нор-		
мативные акты образова-		
тельных организаций и до-		
кументация педагога-		
психолога. Правовое регули-		
рование участия педагога-		
психолога в межведомствен-		
ном взаимодействии в целях		
охраны и защиты прав ре-		
бенка. Разрешение споров и		
конфликтов в профессио-		
нальной деятельности педа-		
гога-психолога)		

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Образовательное право как основа психолого-педагогической деятельности

- 1. Понятие и система образовательного права как основы психологопедагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогомпсихологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)
- 2. Предмет и метод, функции и принципы образовательного права как основы психолого-педагогической деятельности в принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности. (УК-9)
- 3. Основные категории образовательного права. Особенности предмета образовательного права как комплексной отрасли и группы отношений, в том числе, процесс

формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10)

- 4. Взаимосвязь образовательного права с этикой психолого-педагогической деятельности как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).
- 5. Особенности правового положения субъектов образовательного права (специфика правового статуса ребенка, педагога, педагога-психолога в образовательных правоотношениях) как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 6. Понятие и структура системы образования как основы определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 7. Основные характеристики компонентов системы образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 8. Уровни образования. Основное и дополнительное образование, особенности организации основного и дополнительного образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Аналогия права и закона в психолого-педагогической деятельности и особенности осуществления педагогом-психологом профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 9. Язык образования. Охрана и защита национальных культурных традиций в образовательном пространстве Российской Федерации как основа определения педагогомпсихологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 10. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы: общие требования и специфика реализации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 11. Формы получения образования как основа определения педагогомпсихологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

- 12. Роль и место психологической службы в системе образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..
- 13. Основные принципы действия психологической службы в системе образования как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..
- 14. Правовое положение педагогических работников в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..
- 15. Специфика правового положения педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 16. Правовое положение обучающихся в образовательной организации и роль педагога-психолога в организации соблюдения прав ребенка как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).
- 17. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Особенности реализации прав родителей или иных законных представителей ребенка в образовательных организациях через определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 18. Участие педагога-психолога в организации защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..
- 19. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся в образовательной организации и принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9).
- 20. Академические и материальные права обучающихся и их обязанности в образовательной организации как объект принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.(УК-9).
- 21. Охрана здоровья обучающихся и роль педагога-психолога в создании безопасной среды в образовательной организации как основа определения круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..
- 22. Обязанности и ответственность обучающихся образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, име-

ющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

- 23. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 24. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся и воспитанникам и его роль как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 25. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 26. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 27. Организация реабилитационных и других медицинских мероприятий в отношении обучающихся и участие в них педагога-психолога как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 28. Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 29. Правовой статус педагогических работников, в том числе педагогапсихолога. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации как основа формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в образовательной организации. (УК-10).
- 30. Трудовые права педагога-психолога в образовательной организации. Аттестация педагогических работников как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 31. Порядок допуска педагога-психолога к профессиональной деятельности и основания заключения / расторжения трудового договора как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

- 32. Особенности регулирования рабочего времени педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рам-ках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 33. Право педагога-психолога на досрочное назначение трудовой пенсии по старости и определение педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

Раздел 2. Специальные вопросы нормативно-правового обеспечения психолого-педагогической деятельности

- 34. Всеобщая декларация прав человека, Международная Конвенция о правах ребенка, Международные пакты о правах человека как основа регулирования правового статуса детей всего мира в процессах определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Принцип обязательности соблюдения всеми странами без исключения в отношении всех детей мира норм международного права. (УК-2,ОПК-1).
- 35. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»).
- 36. Международные и российские организации, занимающиеся вопросами благополучия детей как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)...
- 37. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования и основа психолого-педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)...
- 38. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и его значение в регулировании прав детей как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 39. Регулирование прав ребенка Гражданским законодательством как основа правового регулирования в сфере образования и определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

- 40. Правовое регулирование опеки и попечительства над детьми как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Основания и процедура установления опеки и попечительства. (УК-2,ОПК-1).
- 41. Регулирование прав детей семейным правом и роль педагога-психолога в обеспечении их соблюдения как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 42. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, их состав и процессуальные аспекты осуществления. Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 43. Роль органов опеки, прокуратуры, суда в защите прав ребенка и организация взаимодействия с ними образовательной организации как основа определения педагогомпсихологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 44. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей и участие педагога-психолога в данных процедурах на основе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 45. Концепции, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в Российской Федерации как основа совершенствования психологического обеспечения педагогической деятельности как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..
- 46. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации как основа стратегии развития психологической службы в системе образования РФ как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1). Цели, задачи и приоритетные направления развития психологической службы.
- 47. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа определения нормативного уровня развития и обученности ребенка в психолого-педагогической деятельности в профессиональной системе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

- 48. Нормативные требования как ориентир для психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. Стандартизация структуры, назначения, основные требования к образовательным программам, условиям и результатам их реализации и регламентирующие их нормативные документы как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 49. Локальные нормативные акты образовательных организаций и документация педагога-психолога как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 50. Программы педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 51. Психолого-педагогическая экспертиза нормативной документации, обеспечивающей работу образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 52. Специальная документация педагога-психолога в образовательной организации как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 53. Правовое регулирование участия педагога-психолога в межведомственном взаимодействии в целях охраны и защиты прав ребенка как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 54. Основания и порядок привлечения педагогом-психологом внешних специалистов к взаимодействию в целях охраны и защиты прав ребенка как основа определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..
- 55. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав и порядок взаимодействия с ней педагога психолога образовательной организации в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 56. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и порядок взаимодействия с ним педагога психолога образовательной организации в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ре-

сурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).

- 57. Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с подразделением по делам несовершеннолетних органа внутренних дел в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 58. Участие педагога-психолога в межведомственном консилиуме, психолого-медико-педагогической комиссии, территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 59. Участие педагога-психолога в проведении медико-социальной экспертизы в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 60. Разработка и реализация индивидуального плана межведомственного сопровождения, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 61. Взаимодействие педагога-психолога образовательной организации с муниципальной психологической службой в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 62. Понятие медиации в социальной сфере и роль педагога психолога в этом процессе в процессе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1).
- 63. Создание и работа служб примирения в образовательных организациях в основе определения педагогом-психологом круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, на основе действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. (УК-2,ОПК-1)..

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения	Критерии оценивания	Оценочные сред-
компетенций		ства
		(кол. баллов)
Продвинутый	знает	тестовые задания
(75-100 баллов)	- полно теоретический материал, кото-	(30-40),
	рый умеет соотнести с возможностями	групповое и / или
«зачтено»	практического применения;	индивидуальное

		1
	умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	профессиональноориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (7-00), вопросы для зачета (22-30), компетентностноориентированное задание (16-20)
Базовый	знает	
(50-74 балла)	- теоретический и практический материал, но допускает неточности;	тестовые задания (20-29),
«зачтено»	умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	групповое и / или индивидуальное профессиональноориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия) (5-9), вопросы для зачета (16-21), компетентностноориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов)	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки;	тестовые задания (14-19), групповое и / или
«зачтено»	умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение	индивидуальное профессионально- ориентированное задание/проект (собеседование, контрольная работа, дискуссия)

	знаний в реальной практической дея-	(3-4),
	тельности;	вопросы для зачета
	владеет	(10-15),
	- недостаточно способами мыслитель-	компетентностно-
	ной деятельности (анализом, синтезом,	ориентированное
	сравнением, обобщением и т.д.);	задание (8-11)
	- слабой аргументацией, логикой при	·
	построении ответа.	
Низкий	не знает	
(допороговый)	- теоретический и практический матери-	тестовые задания
(компетенция не	ал,	(0-13),
сформирована) (ме-	- сущностной части курса;	групповое и / или
нее 35 баллов)	не умеет	индивидуальное
	- без существенных ошибок выстраивать	профессионально-
«не зачтено»	ответ, выполнять задание,	ориентированное
	- выполнять практико-ориентированные	задание/проект (со-
	и ситуационные задания, решать инте-	беседование, кон-
	грированные задачи профессиональной	трольная работа,
	направленности,	дискуссия)
	- иллюстрировать ответ примерами;	(0-5),
	не владеет	вопросы для зачета
	- терминологией курса,	(0-9),
	- способами мыслительной деятельно-	компетентностно-
	сти (анализом, синтезом, сравнением,	ориентированное
	обобщением и т.д.);	задание (0-7)
	- грамотной, четкой речью.	

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература

- 1. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.]; под общ. ред. А.И. Рожкова. 2-е изд., испр. М.: Издательство Юрайт, 2023. 324 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C
- 2. Сидорова И.В., Белякова С.В. Актуальные проблемы преподавания курса «Образовательное право»: теория и методика предмета: учебно-методическое пособие /И.В. Сидорова, С.В. Белякова. Мичуринск: ФГБОУ ВО МичГАУ, 2019.-200 с.
- 3. Тарасова С.А. УМК дисциплины «Нормативно-правовые основы психологопедагогической деятельности в образовании». – Мичуринск, 2019.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогическая психология / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. — СПб: Питер, $2011.-414~\rm c.$

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru/);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Введение в психологопедагогическую деятельность» для направления подготовки 44.03.02 Психологопедагогическое образование, профиль Психология и педагогика начального образования. — Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
- 2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
- 3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
- 4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
- 5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (http://ebs.rgazu.ru/) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
- 6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
- 7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

- 8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (https://vernadsky-lib.ru) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (https://rusneb.ru/) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
- 10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (https://www.tambovlib.ru) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
 - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики https://rosstat.gov.ru/opendata
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/catalog/)
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/).
 - 7. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/)
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/).
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (http://gnpbu.ru)
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (https://uisrussia.msu.ru/)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообла- датель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты под- тверждающего до- кумента (при нали- чии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorpor ation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное про-	АО «Лаборато-	Лицензионное	https://reestr.digital.g	Сублицензионный

	граммное обеспечение КаѕрегѕкуЕпфроіпtSe сurity для бизнеса	рия Касперско- го» (Россия)		ov.ru/reestr/366574/? sphrase_id=415165	договор с ООО «Софтекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандарт- ный - Офисный пакет для работы с доку- ментами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные тех- нологии» (Рос- сия)	Лицензионное	https://reestr.digital.g ov.ru/reestr/301631/? sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бес- срочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagia us.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.g ov.ru/reestr/303350/? sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно рас- пространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoardhttps://sboard.online
- 4. Виртуальная доска Padlet: https://ru.padlet.com
- 5. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
- 7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
- 8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые	Формируемые
---	---------------------	----------------------------------	-------------

	с применением цифровой технологии	компетенции
OS TOWN TO TOWN TO THE	Avversage v coverage v veg as 5 cm	VIC 2 VIC 0 VIC 10
Оолачные технологии	Аудиторная и самостоятельная расота	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1
Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1
Технологии беспро-	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-2, УК-9, УК-10, ОПК-1
	искусственный интел- лект	Облачные технологии Аудиторная и самостоятельная работа Нейротехнологии и искусственный интеллект Технологии беспро- Аудиторная и самостоятельная работа

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17"FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер ОLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+ RW/Audio FDD (инв. №1013401023, 4101340102, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401086) Компьютерная техника подключена	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»,

	к сети «Интернет» и обеспечена до- ступом к ЭИОС университета	договор от 02.07.2018 № 194- 02/2018СД.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев.LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800х450х2155 (инв. №41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. APM Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLаserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Profession- al 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/5 00.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж МЅ (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки <u>44.03.02 – Психолого-педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 122 от 22.02.2018 г.

÷

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

Flegy-

М.С. Невзорова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор пед.н. Попова C.B.

CoTonolo

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол N_2 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от \ll 25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от $\langle 22 \rangle$ марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от $\langle 22 \rangle$ апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол N 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от $\ll 23$ » мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от $\langle 22 \rangle$ июня 2023 года.